



pLatform for INnovation in Natural science onlineE education

Pamokos planas
Tema

Ežerai ir tvenkiniai

| | |
|----------------------|---|
| Contract No.: | 2022-1-IT02-KA220-SCH-000088667 |
| EU-Programme: | Erasmus+, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education |
| Authors | Newark School (MT) |



**Co-funded by
the European Union**

LINNEO project has been funded with the support of the European Commission. The responsibility for the content of this publication is borne solely by the publisher; the Commission is not liable for any further use of the information contained therein.

BENDRAS APRAŠYMAS

| Skiriai | Aprašymas |
|---|--|
| 1. Temos pavadinimas | Ežerai ir tvenkiniai |
| 2. Trumpas temos apibūdinimas | Temoje kalbama apie ežerus ir tvenkinius, nurodomi natūralių ežerų ir dirbtinių tvenkinių skirtumai, skirtingos gėlo vandens rūšys ir keturios vandens augalų rūšys. Tema dėstoma pasitelkiant įvairias vaizdines priemones, pavyzdžiui, paveikslėlius, vaizdo įrašus. Atliekamos praktinės veiklos, pavyzdžiui, koliažo kūrimas ir rašymo užduotys. Pradinių klasių mokytojai gali naudoti šį šaltinį gamtos mokslų pamokose. |
| 3. Tikslinė grupė | Mokiniai nuo 9 iki 10 metų amžiaus |
| 4. Bendras valandų skaičius | 3 pamokos po 40 minutes, iš viso 2 valandos |
| 5. Situacijos problematika/ realybė/ autentiškumas | Ežerai ir tvenkiniai |
| 6. Tikslai | Mokytis skirti natūralūs ežerai nuo dirbtinių tvenkinių. Sužinoti apie įvairius gėlo vandens šaltinius gamtoje. Tyrinėti įvairių rūšių vandens augalus. |
| 7. Mokomieji dalykai | Gamtos mokslai, Užsienio (anglų) kalba |
| 8. Numatomi rezultatai | Mokiniai išmoksta atskirti įvairius gamtoje esančius gėlo vandens šaltinius ir įvardyti kai kuriuos tokioje aplinkoje augančius vandens augalus. Tai jie pademonstruos kurdami drėgnos aplinkos, kurioje auga vandens augalai, vaizdų koliažą. |

DARBO PLANAS

| Pavadinimas / Pamokos | Trumpas aprašymas | Mokomieji dalykai | Tikslai | Žinios ir/ar kompetencijos | Mokymo(si) strategijos | Mokomieji ištekliai | Mokymosi vieta/ priemonės* | Vertinimas ir įsivertinimas | Trukmė |
|---|--|--|--|---|---|--|------------------------------|---|------------|
| Ežerai ir dirbtiniai tvenkiniai. | <p>Mokytojas mokiniams parodo ežero ir tvenkinio paveikslėlius ir nurodo pagrindinius jų skirtumus.</p> <p>Mokytojas rodo vaizdo įrašą apie natūralius ežerus ir dirbtinius tvenkinius.</p> <p>Vaizdo įrašas</p> <p>Tada mokiniai atsako į klausimus apie ežerus ir tvenkinius</p> <p>Atsakymai į klausimus aptariami klasėje.</p> | Gamtos mokslai, Užsienio (anglų) kalba | Išmokti atskirti ežerus nuo dirbtinių tvenkinių. | <p>Užsienio (anglų) kalbos klausymo, skaitymo ir kalbėjimo įgūdžiai.</p> <p>Pirminės žinios apie Žemės vandens telkinius.</p> <p>Geba atpažinti sūraus ir gėlo vandens skirtumus.</p> | Frontali pamoka / direktyvi-interaktyvi - Mokytojas pristato medžiagą ir instruktuoja mokinius kaip atlikti užduotis. | <p>Vaizdo įrašas iš LINNEO platformos</p> <p>(Angliškai) NATURAL LAKE AND ARTIFICIAL POND</p> <p>(Lietuviškai) NATŪRALUS EŽERAS IR DIRBTINIS TVENKINYS</p> <p>Mokytojo sukurtas klausimynas „Ežerai ir tvenkiniai“</p> | Klasė Magnetinė lenta | Klasėje surengtos apklausos vertinimas. | 40 minučių |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------|---|-------------------|
| <p>Gėlųjų vandenų įvairovė</p> | <p>Diskusija klasėje: Mokytojas pristato pamoką klausdamas mokinių: Kaip manote, iš kur atsiranda vanduo, kurį geriname? Kokių rūšių vandens randame mūsų planetoje? Kodėl vanduo toks svarbus?</p> <p>Užduočių lapas apie gėlo ir sūraus vandens rūšis mūsų planetoje – užduotys taisomos klasėje.</p> <p><i>Kahoot</i> viktorina apie gėlus vandenį.</p> | <p>Gamtos mokslai, Užsienio (anglų) kalba, Matematika</p> | <p>Sužinoti apie gėlo vandens svarbą Žemės ekosistemoje.</p> <p>Suprasti vandens svarbą mūsų planetos gyvybei.</p> <p>Suprasti, kokią dalį procentais mūsų planetoje užima vandens ištekliai.</p> | <p>Anglų kalbos klausymo, skaitymo ir kalbėjimo įgūdžiai.</p> <p>Pirminės žinios apie Žemės vandens sistemas.</p> <p>Geba nurodyti sūraus ir gėlo vandens skirtumus.</p> | <p>Frontali pamoka / direktyvi-interaktyvi</p> | <p>Planšetės kiekvienam mokiniui</p> <p>YouTube vaizdo įrašas iš <i>Next generation science</i> The world of fresh water</p> <p><i>Kahoot</i> viktorina iš <i>National Geographic Freshwater</i> (viešai naudojamas)</p> <p>Užduočių lapas iš Earth's Water (nemokamas šaltinis iš https://worksheetsplace.com/mf_jpg/Earths-fresh-water.jpg)</p> | <p>Klasė</p> | <p>Atliktų užduočių taisymas klasėje.</p> <p>Mokytojo sukurta <i>Kahoot</i> viktorina</p> | <p>40 minučių</p> |
| | <p>Diskusija klasėje: Mokytojas</p> | <p>Gamtos mokslai,</p> | <p>Atskirti sausumos ir</p> | <p>Anglų kalbos klausymo,</p> | <p>Frontali pamoka / direktyvi-</p> | <p>Vaizdo įrašas iš LINNEO platformos</p> | <p>Klasė</p> | <p>Atliktų užduočių</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------|
| <p>Vandens augalai</p> | <p>pristato pamoką užduodamas klausimus apie vandens svarbą mūsų planetos gyvybei. Mokytojas klausia tikslinių klausimų: Ar galite paminėti augalus, gyvenančius vandenyje? Mokytojas lentoje užrašo keletą pavyzdžių.</p> <p>Užduočių lapas: mokiniai atskiria vandens ir sausumos augalus.</p> <p>Užduočių lapas apie vandens augalus (šias užduotis galima pateikti kaip namų darbą). Koliažo kūrimas: Mokytojas atspausdina ežerų, tvenkinių</p> | <p>Užsienio (anglų) kalba</p> | <p>vandens augalus.</p> <p>Atpažinti keturias vandens augalų rūšis.</p> <p>Suskirstyti vandens augalų tipus (viršvandeniai, vandenyje pasinėrę, plūdurlapiai, laisvai plūduriuojantys)</p> <p>Sukurti ežerų ir tvenkinių bei šioje aplinkoje augančių vandens augalų koliažą.</p> | <p>skaitymo ir kalbėjimo įgūdžiai.</p> <p>Pirminės Žemės vandens sistemų žinios.</p> <p>Geba atpažinti sūraus ir gėlo vandens skirtumus.</p> <p>Atpažinti ežerų ir dirbtinių tvenkinių skirtumus.</p> <p>Atpažinti gėlo vandens svarbą gyviems organizmams.</p> | <p>interaktyvi – Mokytojas paaikškina mokiniams, kaip atlikti įvairias užduotis.</p> <p>Bendradarbiaujamas vėlavimas pamokoje - mokiniai dirba grupėse po 4 ir kuria koliažą apie augalus, augančius gėlame vandenyje.</p> | <p>(Angliškai) FOUR TYPES OF AQUATIC PLANTS</p> <p>(Lietuviškai) KETURI VANDENS AUGALŲ TIPAI</p> <p>Mokytojo sukurtas užduočių lapas apie sausumos ir vandens augalus (žiūrėti pavyzdį Do the plants live in water or in land).</p> <p>Koliažui kurti reikalingos priemonės: paveikslėliai, lentelė (diagrama), spalvoti pieštukai.</p> | <p>Grupiniam darbui stalai sujungiami į grupes po 4.</p> | <p>taisydas klasėje.</p> <p>Mokinių sukurtų koliažų vertinimas.</p> | <p>40 minučių</p> |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ir įvairių vandens bei sausumos augalų rūšių paveikslėlius, Mokiniai turi atpažinti vandens augalus ir sukurti gėlavandenių ekosistemų koliažą. | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

* Mokymosi vieta/ priemonės: pritaikyta mokymuisi veiklos vieta (fizinė ir virtuali), ištekliai ir priemonės (technologinės, fizinės ir kitos), išteklių pritaikymas.